

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г. АСТРАХАНЬ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37»

| | | |
|--|--|--|
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРДЛЕНО |
| Руководитель ЦМО  Зыкова И.Л. Протокол №1 От «26» августа 2025 г. | Замдиректора по УВР  Виноградова О.Н. «27» августа 2025 г. | Директор МБОУ г. Астрахань ССП № 37  Туманова Н.С. Уриказ № 152-О «28» августа 2025 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История»

2025 /2026 учебный год

Учитель: Безбородова Юлия Николаевна

Категория: 1 категория

Класс: 9 «Б», «В»

Всего часов в год: 2

Всего часов в неделю: 68

г. Астрахань 2025

Рабочая программа по предмету «История» для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; рабочая программа, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021г); СОП ООО МБОУ г. Астрахани «СОШ № 37»

1. Содержание учебного предмета.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в. (23 часа)

Начало индустриальной эпохи (7 часов)

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути (5 часов)

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы (6 часов)

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (5 часов)

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В. (45 часов)

Введение (1 час)

Политика правительства Николая I (9 часов)

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантизм, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (5 часов)

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 часов)

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг. (4 часа)

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура.

Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (4 часа)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи (2 часа)

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение (4 часа)

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в. (10 часов)

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других

людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

Метапредметные результаты.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить корректизы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате

значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, произошедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

• 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

3. Тематическое планирование.

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы |
|--|--|------------------|------------------------|-------------------------|--|
| | | Все го | Контрольны е работы | Практически е работы | |
| Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. (23 часа) | | | | | |
| 1.1 | Начало индустриальной эпохи | 7 | | | |
| 1.2 | Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути | 5 | | | |
| 1.3 | Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы | 6 | | | |
| 1.4 | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. | 5 | | | |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в. (45 часов) | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | | | |
| 2.2 | Политика правительства Николая I | 9 | | | |
| 2.3 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 5 | | | |
| 2.4 | Социальная и правовая модернизация | 6 | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|
| | страны при Александре II | | | | |
| 2.5 | Россия в 1880—1890-х гг. | 4 | | | |
| 2.6 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 4 | | | |
| 2.7 | Этнокультурный облик империи | 2 | 1 | | |
| 2.8 | Общественная жизнь и общественное движение | 4 | | | |
| 2.9 | Россия на пороге XX в. | 10 | | | |
| Итого по разделу | | 45 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 0 | |

Приложение. Календарно-тематическое планирование.

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образователь ные ресурсы |
|--------------|--|------------------|----------------------------------|----------------------------|------------------|---|
| | | Вс его | 9 В Контроль ные работы | Практич еские работы | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Экономика делает решающий рывок. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8 |
| 2 | Общество в движении. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e |
| 3 | «Великие идеологии». | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | https://m.edsoo.ru/8864e2dc |
| 4 | Путём реформ: государство, парламенты, партии. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e |
| 5 | Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584 |
| 6 | Век художественных исканий. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0 |
| 7 | Международные отношения в XIX в. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912 |
| 8 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56 |
| 9 | Франция и Южная Европа: путями революций. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ecef6 |
| 10 | От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6 |
| 11 | Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6 |
| 12 | США: «дом, расколотый надвое». | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|---|
| 13 | Великобритания: «мастерская мира» сдаёт позиции. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8 |
| 14 | Франция: Вторая империя и Третья республика. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0 |
| 15 | Германия: от «железа и крови» к «мести под солнцем». | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a |
| 16 | Италия: «запоздавшая нация». | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6 |
| 17 | Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e |
| 18 | США: «позолоченный век». | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fce4 |
| 19 | Османская империя и Иран: на осколках былого величия. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16 |
| 20 | Индия и Афганистан: подчинение и борьба. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e |
| 21 | Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 22 | Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80 |
| 23 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10 |
| 24 | Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в. Введение. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe |
| 25 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e |
| 26 | Социально-экономические мероприятия правительства Николая I. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e |
| 27 | Национальная политика и межнациональные отношения. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce |
| 28 | Кавказская война. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce |
| 29 | Внешняя политика России в 1825—1852 гг. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490 https://m.edsoo.ru/8a191648 |
| 30 | Крымская война (1853—1856). | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| 31 | Крымская война (1853—1856). | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c https://m.edsoo.ru/8a1923b8 |
| 32 | Общественная жизнь России в 1830—1850-х гг. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12 |
| 33 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Политика правительства Николая I». | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0 |
| 34 | Изменения в быту в первой половине XIX в. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8 |
| 35 | Просвещение и наука. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a |
| 36 | Литература и публицистика. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912 |
| 37 | Архитектура и искусство. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c |
| 38 | Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство империи в первой половине XIX в.». | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|
| 39 | Предпосылки и разработка реформ в России. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a |
| 40 | Крестьянская реформа 1861 г., её значение и последствия. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a |
| 41 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4 |
| 42 | Реформы 1860—1870-х гг. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e |
| 43 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da |
| 44 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II». | 1 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542 |
| 45 | Анализ к/р. «Народное самодержавие» Александра III. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0 https://m.edsoo.ru/8a193862 |
| 46 | Перемены в экономике и социальном строем. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|
| 47 | Внешняя политика Александра III. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82 |
| 48 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Россия в 1880—1890-х гг.». | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae https://m.edsoo.ru/8a193e5c |
| 49 | Достижения российской науки и образования. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae https://m.edsoo.ru/8a193e5c |
| 50 | Русская культура второй половины XIX в. и её общественное значение. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88 |
| 51 | Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4 |
| 52 | Урок повторения и обобщения по теме: «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.». | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| 53 | Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4 |
| 54 | Взаимодействие народов и национальных культур. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4 |
| 55 | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2 |
| 56 | Идейные течения и общественное движение. | 1 | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500 |
| 57 | Анализ с/р. Идейные течения и общественное движение | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae |
| 58 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Общественный путь и общественное движение». | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0 |
| 59 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика развития и противоречия | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de |
| 60 | Социально-экономическое развитие | 1 | | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | страны на рубеже XIX—XX вв. | | | | | | https://m.edsoo.ru/8a194a00 |
| 61 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e |
| 62 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c |
| 63 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c |
| 64 | Социально-экономические реформы П. Столыпина. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c |
| 65 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a |
| 66 | Развитие науки и народного просвещения | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6 |
| 67 | Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6 |
| 68 | Урок итогового повторения и контроля | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6 |

| | | | | |
|--|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 2 | 0 | |
|--|----|---|---|--|